

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУКОВЕДЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Руководитель образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	У,1

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

2. Знание использовать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УИК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИПК-4.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)», «Методология и методы научного исследования», «Научный семинар», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика – 1. Педагогическая практика», «Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		22
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		77
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Наука: общие характеристики	28	8	2	6			20
2	Тема 2. Наука и образование: ретроспектива	26	6	2	4			20
3	Тема 3. Закономерности развития науки	24	4		4			20
4	Тема 4. Перспективы развития науки	21	4		4			17
	Экзамен	9						
	Итого по дисциплине	108	22	4	18		6	77

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Наука и образование как движущие силы общества

Краткая аннотация к лекции. Категория «система». Системный подход к решению проблем науки и социально-экономической сферы. Социальные системы и их свойства. Человек как главный драйвер изменений в социальной системе. Образовательная система.

Система научных исследований. Классификация научных исследований. Структура педагогической науки. Роль исследователя в решении проблем науки и образования. Образование и наука сегодня – пересечение опыта прошлого и перспектив будущего.

Лекция 2.

Тема: Наука и образование: ретроспектива

Краткая аннотация к лекции. Связь науки и образования с историей человечества. Процессы развития человека. Функции науки и образования, их влияние на развитие общества на различных исторических этапах: первобытно общинный строй, древние цивилизации Востока, античные цивилизации (древняя Греция и Рим), средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время, XIX-XX века. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Основные направления психолого-педагогических исследований. Критерии достоверности научного знания. Современные тенденции развития образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Наука: общие характеристики (терминология, сайты, разделы педагогики)

Перечень заданий:

1.1.1. Ознакомится с понятийным аппаратом ФЗ – 273 «Об Образовании в Российской Федерации», ст.2., 127 – ФЗ « О науке и государственной научно-технической политике» ст. 2.. Основные понятия приведены в разделе "Базовые понятия". Уровень ознакомления должен позволять однозначно воспринимать приведенные в разделе понятия (*не оценивается*).

1.1.2. Подготовить сообщение об объекте и предмете, целях, содержании, процессах, проблемах и перспективах компонента структуры педагогической науки, определенного Вами для изучения. Обращение к паспортам научных специальностей приветствуется. Презентация 10-12 слайдов. Презентацию загрузите в личный кабинет. Максимальный размер файла - 8 Мб. Текст (до 3 страниц) располагается в конспекте. Быть готовым к выступлению. Презентация оценивается по 10-балльной шкале.

1.1.3. Ознакомиться с содержанием сайтов Российской академии наук <http://www.ras.ru/>, Российской академии образования <http://rusacademedu.ru/>, Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>, Российского научного фонда <https://www.rscf.ru/>. В конспекте дать характеристику каждому сайту. Что заинтересовало Вас в их содержании?

1.1.4. Ознакомиться с сайтом

библиотеки eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> . Зарегистрироваться в библиотеке. Загрузить в личный кабинет скрин Вашей странички. Задание оценивается в 2 балла.

Практическое занятие 2.

Тема: Наука: общие характеристики (обоснование выбора темы магистерской диссертации (МД))

Перечень заданий:

1. Загрузите в личный кабинет следующую информацию в форме презентации. При разработке презентации ориентируйтесь на следующую схему:

1 слайд - предполагаемое "рабочее" название Вашей магистерской диссертации (не больше двух строк). Название должно соответствовать названию программы магистратуры.

Укажите область системы образования, в которой Вы будете проводить исследование (например - общее начальное образование, дополнительное и пр.)

2 слайд - укажите, какая ситуация в этой области образования (проблема) вызывает Ваш интерес и желание изменить ситуацию. Почему Вы решаетесь на такие изменения?

3 слайд - с помощью каких управленческих действий Вы считаете возможно добиться изменения ситуации (перечислите)? есть ли у Вас ресурс для этих изменений?

4 -5 слайд - что будет в завершении диссертационного исследования? Какие новые знания Вы создадите? Какой интеллектуальный продукт Вы создадите? Как возможно будет измерить изменения в той области УПРАВЛЕНИЯ, которую Вы выбираете?

2. Подготовиться к выступлению с разработанной Вами презентации.

Практическое занятие 3.

Тема: Наука: общие характеристики (Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ)

1. Изучить полномочия уровней системы образования РФ (ст.6,7,8,9 – ФЗ-273). Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях каждого уровня власти. Информация представляется в виде таблицы

Уровни	Федеральный	Региональный	ОМСУ	Образовательная организация
Полномочия				

2. Изучить паспорта федерального и регионального (Удмуртия) проектов «Современная школа» и регионального. Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях каждого уровня власти при реализации проектов и их последовательность действий.. Информация представляется в виде таблицы 5.2.

Цель/Целевой показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Ожидаемые результаты
-------------------------	------	------	------	------	------	------	----------------------

3. Изучить полномочия МОН УР (сайт МОН УР – положение о министерстве). Полномочия распределите по группам: управленческие, социальные, финансовые, контролирующие, иные. После распределения оцените их в 5-балльной шкале в показателях: актуальность и достижимость. Каких полномочий не хватает? Итогом рассмотрения должно быть сформированное представление о полномочиях МОН Удмуртской Республики.

Практическое занятие 4.

Тема: Наука и образование: ретроспектива

Перечень заданий:

1. На основе материалов книги Дж.Бернала «Наука и история общества» подготовить доклад о состоянии науки в конкретный исторический период (его часть) в форме

презентации. Объем презентации - 10 - 12 слайдов. При подготовке доклада ответьте на вопросы:

- почему Вы выбрали данный исторический период (его часть)?
- какова функция науки и образования в конкретный исторический период?
- что (кто) являлось движущими силами развития (угасания) роли науки и образования в конкретный исторический период?
- есть ли связь между этим историческим периодом и настоящим временем?
- что возможно перенести (что не следует переносить) в современную систему образования (науки) из рассматриваемого исторического периода?

2. Презентацию загрузите в личный кабинет. Подготовьтесь к выступлению по данной теме

Практическое занятие 5.

Тема: Наука и образование: ретроспектива (образ ученого)

Перечень заданий:

1. Выберите одного из перечисленных ученых (выбор в группе не должен совпадать). Подготовьте презентацию (14-16 слайдов) о его исследованиях и судьбе. Какой вклад он внес в науку? (Р.Бэкон, Тихо Браге, Н.Коперник, Г.Галилей, Р.Декарт, И.Ньютон).
2. Презентацию загрузите в личный кабинет. Подготовьтесь к выступлению по теме
3. Представьте информацию о научных открытиях в следующих областях научных исследований (2000-2023 гг): физики, истории, астрономии, математики, науках о человеке, гуманитарных науках (всего - 3-4 открытия). Информацию представить в виде таблицы

Область научных исследований	Открытие	Авторы (научная школа, предшествующие достижения)	Влияние открытия на развитие общества	Связь открытия с системой образования
------------------------------	----------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

4. Объединитесь в группы по 2-3 студента. Выберите раздел науки и приведите пример смены парадигмы в ней (биология, математика, физика и пр.). Опишите все этапы, аргументируя каждый этап. Сообщение представьте в форме доклада – 5-7 минут, 14-18 слайдов.

5. Приведите аргументы защиты и критики теории парадигм в науке.

Практическое занятие 6.

Тема: Закономерности развития науки

Перечень заданий:

1. Представьте информацию о научных открытиях в педагогике и психологии (2000-2023 гг) (по одному из каждой области). Информацию представить в виде таблицы

Область научных исследований	Открытие	Авторы (научная школа, предшествующие достижения)	Влияние открытия на развитие общества	Связь открытия с системой образования
------------------------------	----------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

2. Опишите цель Вашей педагогической деятельности (в перспективе не более 1 года) и субъект педагогической деятельности (не более коллектива образовательной организации). Опишите Ваши действия по достижению цели, выделив их аксиологический, антропологический и технологический (методический) компоненты. Определите в рамках какой парадигмы (парадигм) Вы осуществляете свою педагогическую деятельность.

3. Проведите сопоставительный анализ двух парадигм в образовании. Определите свою позицию в их отношении. Выступите в качестве "защитника" одной из парадигм и "критика" в отношении второй парадигмы. Ответ аргументируйте, иллюстрируйте конкретными примерами, опишите "плюсы" и "минусы" парадигм с позиций аксиологии, антропологии, технологии (методики). Ответ оформите в виде презентации (12-15 слайдов).

Практическое занятие 7.

Тема: Закономерности развития науки (Становление личности исследователя)

Перечень заданий:

1. Опишите личностные качества «идеального» исследователя в области образования. Аргументируйте его примерами из биографий ученых и педагогов
2. Опишите Ваши ресурсы личностного роста и средства диагностики самоорганизации и саморазвития.
3. Составьте «идеальный» дневник личностного роста исследователя в области образования. Аргументируйте реальность такого дневника.
4. Составьте «идеальный» план организации исследовательской деятельности в области образования обучающегося. Определите, в чем его различие с реальностью?
5. Сформируйте личный кейс диагностик личностного роста.
6. Оцените личный кейс диагностик личностного роста, предложенный для оценки преподавателем.

Практическое занятие 8.

Тема: Перспективы развития науки

Перечень заданий:

1. Ознакомьтесь с перечнем педагогических профессий будущего. Проведите анализ их необходимости с позиций обучающегося и педагога. Заполните таблицу.

Название профессии будущего	Оценка профессии с позиции педагога	Оценка профессии с позиции обучающегося

2. Поэтапно опишите этапы трансформации системы образования, позволяющие обеспечить подготовку обучающихся к реализации профессий будущего.
3. Опишите и проранжируйте по значимости для Вас основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации Вашей исследовательской деятельности.
4. Опишите алгоритм Вашей работы с базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами. Как возможно сделать его более эффективным?
5. Составьте описание «идеального» электронного ресурса для педагога, обучающегося, родителя, ученого. В чем их различие и сходство?
6. Сформируйте минимальный кейс основных баз данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской деятельности в области образования обучающихся.

Практическое занятие 9.

Тема: Перспективы развития науки

Перечень заданий:

1. Ознакомьтесь с основными идеями и рынками национальной технологической инициативы, расположенными на сайте Агенства стратегических

исследований <https://asi.ru/nti/>. Определите влияние рынков НТИ на развитие системы науки и образования РФ. Ответ аргументируйте и представьте в форме текста (2-3 страницы).

2. Ознакомьтесь с книгой Агенства стратегических исследований (АСИ) - "Нейронет". Опишите возможности применения Нейронета для решения проблем образования. Приведите 3-4 примера применения Нейронета, аргументируйте Ваши идеи. Результаты представьте в виде текста (2-3 страницы) и разместите на сайте

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к участию ролевых играх, решение кейсов, самостоятельное изучение понятийного аппарата, самостоятельное выполнение упражнений на снятие тревожности при публичном выступлении.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474466> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 22.03.2024).
3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 20.03.2024).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914> (дата обращения: 22.03.2024).
6. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470676> (дата обращения: 22.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452751> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 22.03.2024).
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456857> (дата обращения: 22.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - портал Российского фонда фундаментальных исследований
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрен ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Современные проблемы науки и образования/ 1 семестр	4	18	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тестирование	2*2=4 9*2=18 45(9*5) 10 4 10	 + 2 балла за дополнени е	- 3 балла за невыполне ние в установле нные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	18	-		81 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУКОВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Науковедение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Науковедение» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	УИК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИПК-4.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.1, ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. В Древней Греции тип образования

- а) магико-ритуалистический;
- б) калагогатийский;
- в) теологический;
- г) рационалистический.

2. Автор «Великой Дидактики»

- а) Я.А.Коменский;
- б) Дж.Дьюи;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) И.Г.Песталотци.

3. Какая из подструктур личности К.К.Платонова «отвечает» за индивидуальные проявления памяти, мышления, способностей, ощущений

- а) биологическая;
- б) направленности;
- в) индивидуального опыта;
- г) индивидуальных особенностей психических процессов.

4. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов – это

- а) проект;
- б) инновация;
- в) инновационный проект;
- г) научное открытие.

5. Свойство системы заключающееся в несводимости свойств системы к сумме свойств ее элементов

- а) эмерджентность;
- б) адаптивность;
- в) открытость;
- г) динамичность.

6. Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность) - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

- а) фундаментальные научные исследования;
- б) прикладные научные исследования;

- в) поисковые научные исследования;
- г) все ответы верные.

7. Инновации - это

- а) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга);
- б) введенный в употребление новый или значительно улучшенный процесс;
- в) новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- г) все ответы верные.

8. Научный и (или) научно-технический результат –

- а) продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
- б) статья, опубликованная в печати;
- в) материалы выпускной квалификационной работы;
- г) результат работы, выполненной за счет грантовой поддержки.

9. Появление каких групп является признаком научно-технической революции

- а) междисциплинарных наук (физическая химия, биофизика, астрогеология, экономическая кибернетика и пр.);
- б) комплексных наук (генетика, экология, тестология, психодиагностика и пр.);
- в) новых отраслей знаний (квалиметрия и квалитология, инженерия знаний, космонавтика, акмеология и пр.);
- г) все ответы верные.

10. Выберите признак нормальной науки:

- а) происходит выделение и уточнение важных для парадигмы фактов;
- б) совершается работа по получению новых фактов, подтверждающих парадигму;
- в) осуществляется дальнейшая разработка парадигмы с целью устранения существующих неясностей и улучшения решений ряда проблем парадигмы;
- г) все ответы верные.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.1, ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. На примере одного научного открытия проиллюстрируйте как современная наука влияет на развитие общества
2. Какова роль современной науки в жизни "среднего" человека. Нужны ли перемены? Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Как изменялось взаимодействие образования и науки - вчера, сегодня, завтра. Кто ведущий, кто ведомый?
4. Опишите сценарий альтернативной истории. Как бы могло развиваться общество, если бы наука и образование пошло по иному пути (выбор пути определяет студент)?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, УИК-6.1, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Определите, что из исторических периодов образования (магико-ритуалистический, калакогатийский, теологический, пансофский) находят продолжение в современном образовании.
2. Пишите основные характеристики науки и образования XIX – XX века. Как происходило становление современного образа педагога-исследователя?
3. Перечислите признаки научно-технической революции (НТР). Как она проявляется в системе образования?
4. Опишите этапы изменений в Российском образовании (2000 – 2018). Роль ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в этих изменениях.
5. Опишите тенденции изменений в высшем образовании (2000 – 2018). Как они влияют на подготовку педагогов?
6. Приведите примеры современных научных открытий в области естественных и гуманитарных наук – 2010-2018 годы (два примера, по выбору). Продемонстрируйте результаты поиска информации о научных открытиях в электронных базах данных и ЭБС.
7. Приведите примеры современных инноваций в образовании – 2010-2018 годы (два примера, по выбору). Продемонстрируйте результаты поиска информации о инновациях в образовании в электронных базах данных и ЭБС.
8. Рассмотрите биографии лауреатов нобелевской премии в области научных исследований (2010-2018 годы – по выбору – 2-3 примера). Опишите, что общего в их биографии, в чем различие?

9. Рассмотрите биографию ученого, внесшего значительный вклад в развитие педагогики. Опишите его опыт решения задач самоорганизации и саморазвития.
10. На примере конкретного практикующего педагога приведите примеры решения им задач самоорганизации и саморазвития. Что Вы можете из них использовать в Вашей деятельности?
11. Приведите примеры из личного профессионального опыта применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
12. Приведите примеры из личного профессионального опыта использования электронных ресурсов для организации исследовательской деятельности обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, УИК-6.1, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.3

Задания для проверки компетенции УК -6 и индикатора достижения компетенции: ИУК-4.1.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Применение рефлексивных методов в процессе оценки ресурсов требует конкретизации понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация», «самосовершенствование». Установите соответствие между этими понятиями и их определением

1.Самооценка	а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
2. Саморазвитие	б) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
3. Самореализация	в) реализация потенциала личности
4. Самосовершенствование	г) процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и

	развиваются ее качества и способности.
--	--

2. Для применения рефлексивных методов необходимо понимание специфических особенностей подструктуры личности, на развитие которой направлены задачи самоорганизации и саморазвития. Установите соответствие между подструктурой личности (К.Платонов) и ее содержанием.

1. Подструктура направленности	а) половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)
2. Подструктура опыта	б) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	в) знания, навыки, умения и привычки,
4. Подструктура биопсихических свойств	г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

Задания для проверки компетенции ПК -4 и индикаторов достижения компетенции:
ИПК-4.1, ИПК-4.3.

ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ИПК 4.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Практическое задание 1. На сайте ВАК РФ выберите автореферат диссертации по педагогическим наукам. Проведите анализ его соответствия задачам федеральных проектов, определенных в паспорте национального проекта «Образование».
ИПК 4.3. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.	

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послитогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.